

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 25 » 08 2016 года

Председатель педагогического совета

Крылова Г.К.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №18 «Радуга» ЗМР РТ

Крылова Г.К.

Введено в действие приказом

№ 10

от « 26 » 08 2016 года

**Положение о мониторинге развития детей в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №18 «Радуга»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о мониторинге развития детей (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №18 «Радуга» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с ч.2 ст 64 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федеральных государственных стандартов дошкольного образования» ч.3 п 3.2.3. согласно которым при реализации основной программы МБДОУ может осуществляться оценка индивидуального развития детей.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, структуру проведения мониторинга развития детей в ДОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);

- Уставом ДОУ.

1.4. Под мониторингом понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, специалисту непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы

ДОУ.

2. Цель, задачи и основные направления методической работы.

2.1. Цель мониторинга в ДОУ – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Задачи мониторинга:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей;
- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
- анализ профессиональной деятельности педагога.

3. Организация мониторинга в ДОУ

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится два раза (в начале и конце учебного года) в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей и без прекращения образовательного процесса. Педагог проводить диагностику самостоятельно.

3.2. Для оценки успешности освоения образовательной программы и развития детей в ДОУ проводится педагогическая оценка индивидуального развития детей (мониторинг).

3.3. Педагогическую диагностику проводят воспитатель и музыкальный руководитель.

3.4. Педагогическая диагностика.

3.4.1. Педагог отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития.

3.4.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

3.4.3. Педагогическая диагностика проводится с заполнением специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию.

3.4.4. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с интегральными показателями развития дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

3.5. Результаты мониторинга не могут служить непосредственным основанием

при решении управленческих задач:

- аттестация педагогических кадров;
- оценка качества образования;
- измерение результативности детей;
- оценка выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

4. Оформление результатов мониторинга

- 4.1. Результаты мониторинга оформляются в специальном бланке, по каждому направлению работы;
- 4.2. Результаты мониторинга отражаются в индивидуальном профиле эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка
- 4.3. по результатам мониторинга разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

В данном журнале прошнуровано, прошнуровано и скреплено печатью



Заведующий МБДОУ №18 «Радуга» Г.К.Крылова

К. Крылова